

安徽医科大学国际学院文件

国际院发〔2026〕8号

关于编制 2026 版 MBBS 项目人才培养 方案课程标准的通知

各教学单位：

为适应新时代医学教育国际化发展需求，进一步提升我校来华留学生临床医学专业本科教育英语授课（MBBS项目）的培养质量，确保人才培养方案的前瞻性、科学性与规范性，根据教育部《来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量控制标准》及相关文件精神，结合我校实际，学校决定启动 2026 版 MBBS 项目人才培养方案及课程标准的全面编制工作。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务国家来华留学工作大局和“一带一路”教育行动。紧密对接《来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量控制标准》《中国

本科医学教育标准》及国际医学教育认证要求，坚持“提质增效、内涵发展”的工作主线。以培养具有扎实医学理论基础、规范临床实践能力、良好职业素养、跨文化沟通能力和国际视野的高水平医学人才为目标，深化MBBS项目教学改革，优化课程体系与教学内容，强化英语授课质量保障，推动基础与临床、理论与实践的深度融合。通过科学编制2026版人才培养方案与课程标准，进一步提升我校医学留学生教育的培养质量、国际竞争力和品牌影响力，为服务人类卫生健康共同体建设贡献中国医学教育力量。

课程内容要以培养学生专业岗位胜任力为目标，重点突出培养学生解决问题能力的培养内容打造。推进AI人工智能、英语等工具学科与专业课程内容的有机融合。依托学校“教、学、评、管、考、环”一体化教学平台增加线上学习学时，进一步合理压缩课堂内学时，通过重构教学内容，丰富线上学习资源，开发线上线下融合授课内容。

深入落实智能时代教学内容、教法创新理念，教学双方要做到“三转变一创新”：（1）角色转变：教师从工业时代的知识传授者向数智时代的教学引导者和支持者转变，提升教师利用新工具成为学习活动组织者和学习引导者，培养学生的终身学习能力；学生从被动的知识接受者向参与教学、自主学习、合作学习转变；（2）内容转变：教师需要在教学活动中培养学生的创新思维、解决问题能力、团队协作能力和持续学习能力，引导学生积极探索和应用知识；（3）中心转变：强化学生的教育主体和中心地位，充分重视学生的学习

体验和需求，开设面向学生的个性化学习和发展需求的课程内容；（4）教法创新：教师需要具备基本的数字素养和信息素养，能整合各类数字教育资源，能用智能教育技术工具和数智评价技术，启发式引导学生学习，过程式关注学生学习，动态式调整教学方式。

二、编制范围

1.2026 版MBBS专业人才培养方案中的所有必修课、专业拓展课。

2.2026 版MBBS专业人才培养方案中集中实践性教学环节，包括课内见习、技能训练、临床实习、毕业实习、毕业论文（设计）等。

三、编制要求

1.强化中国国情教育与医学人文素养。依据《来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量控制标准》及相关要求，在课程教学中有机融入中国医疗卫生体系概况、医学伦理、职业规范及来华留学相关法律法规。结合专业特点，帮助留学生了解中国文化、理解医学人文精神，培养尊重多元文化、遵守中国法律、具备全球健康视野和医者仁心素养的医学人才。寓价值引导于知识传授和能力培养之中，促进对中国国情与医学职业价值的认同，实现知识传授、能力培养与人文素养提升的有机统一。

2.提升“两性一度”。提升课程“高阶性”，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，促进知识能力素质的有机融合。突出课程“创新性”，在课程教学内容增加前沿性、

时代性、综合性、研究性知识，教学形式应呈现先进性和互动性，学习结果应具有探究性和个性化。增加课程“挑战度”，探索在课程教学内容、教学形式等方面多举措合理增加课程难度、拓展课程深度，切实加强课程内涵建设，提高课程教学质量。

3.突出OBE理念。以培养学生岗位胜任力的培养目标为导向，以毕业要求为遵循，采用逆向思维的方式反向设计课程目标，优化课程内容，重构课程体系，深化课程教学内容和教学方法改革。课程设计要清楚地聚焦在学生在学习过程后能达成的最终学习成果，要充分考虑每个学生的个体差异。要准确把握课程定位，明确课程在专业人才培养方案中的作用、地位和要求，充分体现课程教学对人才培养规格的支撑度，对毕业要求的支撑度。

4.完善考核评价方式。根据课程目标，结合课程性质，明确学业评价方式与考核形式。灵活采用闭卷笔试、开卷笔试、课程论文、案例分析、PPT汇报、口试、综合考查等多种形式加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。注重学习过程性考核，适当加大过程性成绩在总成绩中的比重，强化过程性考核的教学设计，多维度、各环节调动学生听课和主动思考的积极性。构建课程建设共同体，课程团队定期分享教学评价心得体会，以持续改进、提高教学水平。

5.促进信息技术等工具学科与专业教学深度融合。充分发挥现代信息技术对课程教与学的支持与服务功能，积极探索启发式、讨论式、参与式、案例式、翻转课堂等新型教学

方式，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。AI人工智能教学虚拟教研室与各专业联合制定课程标准，每门课程AI人工智能与专业课融合（案例项目制）部分占总课时不少于3课时；鼓励教师充分应用在线教学平台、智慧教室、虚拟实验室等数字教学工具，开展线上线下融合教学。

6.课堂外教学：为满足学生个性化学习需要，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，每门课程不少于2课时通过课堂外完成，该类型教学不占课堂时间，不拘泥教学形式，不计入课堂学时，教学过程通过教学平台留痕（师生过程材料实时上传教学平台），课堂外教学学分算入课程总学分。可选授课形式可包括：项目化教学(案例讲座、科研探究实验、实习见习、校企合作)、导师制、线上课程、竞赛科研学分替代等。原则上每门课程讲授部分内容分两个教学周期逐步推进不少于10%课时，通识类、基础课程不少于20%课时，创新与就业指导、医学心理学与心理健康、医学伦理学、医学文献检索等不少于50%课时通过课堂外教学完成。

四、进程安排

1.组织编制

5月6日—6月30日，各学院布置任务。各教研室或课程组成立课程标准制定小组，明确成员分工，组织教师开展专题调研和研讨，在此基础上提出课程标准编写的基本思路，并安排教学经验和专业实践经验丰富的教师负责执笔起草。

2.审核审定

7月1日—7月17日,课程标准制定小组组织专家研讨,根据专家意见完成修改稿。学院课程标准制定工作领导小组会同对课程标准修改稿进行逐课验收,提交各专业类教学指导分委员会(学院学术委员会、会同督导专家)审定后执行。

3.材料提交

7月20日将完成的课程标准中英文电子版以“2026版+课程名称”(2026版课程清单见新版培养方案附件3)命名、修订说明盖学院章分管教学领导签字扫描PDF版发送至教学科研办公室邮箱。

4.教材更换与申请

同步启动来华留学生教材更换及申领工作,请各单位复核目前在用教材(附件5),收集各教研室需要更换的教材目录,填写附件6国际学院使用教材申请/更换表,教研室负责人、单位分管教学领导进行把关审核,签字盖章后,提交PDF版至国际学院科教办邮箱(不需要交纸质版)。请各单位收集各教研室本学期需要领用教材的目录及数量,填写附件7国际学院教材领用申请,单位签字盖章后提交PDF版至国际学院科教办邮箱(不需要交纸质版)。

请各单位7月20日前提交材料,联系人:王静老师,电话:65161213,邮箱:gjjyxy302@163.com。

五、其他事项

1.课程标准中的课程名称、学时、课程性质等课程基本信息必须与人才培养方案相一致。

2.由多位教师接力授课的课程,需明确一位课程负责人,

统筹课程标准制定工作。

3.为便于统一印制，请采用课程标准模板（附件 1、2）格式编写，内容可以结合实际，体现特色。

4.课程标准中应指定教材及参考资料。

5.每门课程应设置不少于 10%的学时通过课堂外教学完成，课程标准中应明确每次授课内容对应的教学形式与考核评价方式。

- 附件：
- 1.安徽医科大学课程标准模板
 - 2.安徽医科大学课程标准模板-英文版
 - 3.中文版MBBS培养方案（2026 版）
 - 4.英文版MBBS培养方案（2026 版）
 - 5.MBBS项目学生教材一览表
 - 6.国际学院使用教材申请/更换表
 - 7.国际学院教材领用申请

国际学院

2026 年 5 月 11 日

