附件：

安徽医科大学第一临床医学院（第一附属医院）
教学查房规范

教学查房是临床教学的重要组成部分，指通过临床指导教师（以下简称“教师”）在查房过程中对病例的讲解、讨论分析和归纳整理所展现的教学方法。教学查房通常针对实习医生和住院医师规范化培训学员（以下简称“住培学员”）在临床培训过程中遇到的常见问题来进行，以达到验证所学的书本知识，培养和锻炼学生的操作能力、观察能力、批判性思维能力和临床实际工作能力的教学效果。

一、基本要求

1.教学查房总时长为 40-60 分钟。

2.实习医生教学查房每周 1 次，重点培养临床资料获取能力；住培学员每两周 1 次，重点培养临床思维能力。

3.临床指导教师：实习医生教学查房要求主治及以上职称的医师，住培学员教学查房要求高年资主治（3 年及以上）及以上职称的医师。指导教师均需接受过教学查房的相关培训。

4.教学查房应记录在《教学查房记录本》上，医院教学管理部门负责督导、管理和检查。

二、教学查房准备

1.病例选择 （1）病例应为实习大纲或《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》要求的病种，以典型的常见病为主。（2）首选学生主管的运行病例。（3）病例应病史清晰、症状和体征明确、辅助检查资料相对完整。（4）所选择的患者病情相对稳定，易于配合。（5）教师提前做好与患者和家属的沟通，并征得同意。

2.学生准备 （1）病例资料应准备充分，包括病史、体格检查、辅助检查、入院后病情变化和诊疗过程等。（2）对教学查房病例进行认真分析，提出初步的病例特点、诊断与鉴别诊断及相关依据、进一步检查方案及依据、处理原则和治疗方法。（3）根据病例特点提出查房过程中需要讨论的问题，并对所提出的问题进行资料检索、分析和汇总，提出初步解决方案。（4）教学查房相关资料应提前发放至所有学生，所有学生均应提前查看患者，并进一步了解病情。

3.教师准备 （1）明确本次教学查房的教学目标和要求、教学重点及难点、教学方法和手段，认真完成备课过程。（2）提前亲自查看患者，掌握全部临床信息。（3）针对本次教学查房列举

需要讨论的要点问题，并准备相关的临床资料和教学资料，包括文献资料、诊疗指南等。（4）撰写教学查房教案，包括一般信息：教师姓名、职称、日期、地点；教学信息：教学对象、教学目的、教学重点内容和难点、器械准备 、教学时间分配、教学方法、参考文献、思考题，教学后记等。（5）可制作结合本次病例的多媒体课件，供教学查房中使用。

4.其他准备 （1）查房环境应宽松、安静、温度适宜，具有一定的私密性，避免家属等无关人员在场。（2）影像资料播放设备、黑（白）板、必要的教具和模具等。如有条件，可在示教室内接入临床电子病例等信息系统以便实时查阅临床资料。（3）部分学科需要特殊的检查设施（如妇产科、耳鼻喉科等），应请患者在特定检查室完成病史采集或体格检查过程。

三、教学查房实施

常规按照三段式教学查房模式。

1.实施前准备阶段

（1）进入病房前教师简要向学生说明本次教学查房的目标、内容和注意事项等。（2）确认是否已提前与被查房患者和家属充分沟通，征得同意进行教学查房。（3）注重仪容仪表，查房前进行手消毒。（4）进出病房顺序：教师 →上级医师→学生→护理人

员（推查房用的小车）→ 其它观摩人员。

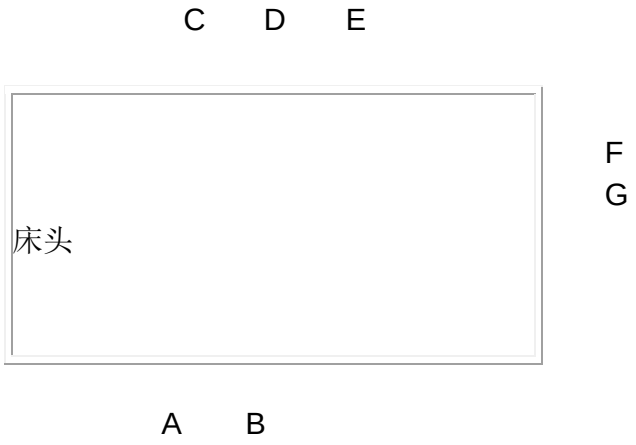
2.临床资料获取阶段 （20-30分钟）

此阶段应在床旁完成，为实习医生教学查房重点。教学查房时学生和教师应在患者右侧。

（1）学生汇报主要的病史、体格检查及辅助检查结果（可背诵），教师核对并引领学生对遗漏部分进行补充。

（2）学生结合病情进行重点体格检查操作，并汇报检查结果，教师进行补充纠正并进行规范性示教。

教学查房站位



注：A：教学查房教师，B：学生，C：其它医生，D：其他学生，E:观摩人员，F:治疗车，G:护理人员

3.临床思维培养阶段　（20-30分钟）

此阶段应在示教室完成，为住培学员教学查房重点。

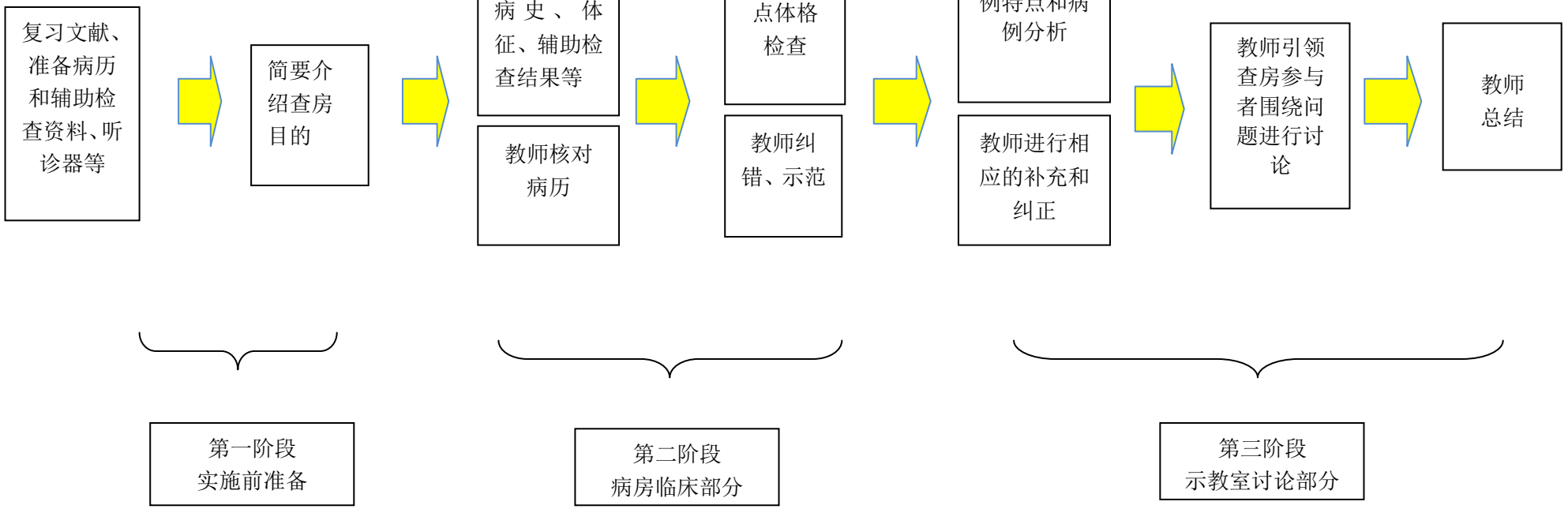
（1）学生对患者的病史、体格检查和辅助检查等信息进行总结分析，提出初步诊断及鉴别诊断的依据，以及处理原则。教师进行点评，提出存在的问题，并引领学生进行修正，得出最终结论。

（2）教师评价学生病历书写情况，纠正病历书写错误。

（3）教师根据所讨论病例及教学查房过程，总结学生通过本次查房应掌握和了解的知识点，疾病的诊断及鉴别诊断要点、进一步检查处理及治疗原则，明确学生的临床分析思路。

（4）教师可提供一定的思考题和参考文献供学生学习，以拓展学生的知识面，了解与病例相关的新理论、新知识和新技术。

教学查房基本流程图


复习文献、准备病历和辅助检查资料、听诊器等
简要介绍查房目的
学生汇报：病史、体征、辅助检查结果等
教师核对病历
学生重点体格检查
教师纠错、示范
学生汇报病例特点和病例分析
教师进行相应的补充和纠正
教师引领查房参与者围绕问题进行讨论
教师总结
第一阶段
实施前准备
第二阶段
病房临床部分
第三阶段
示教室讨论部分